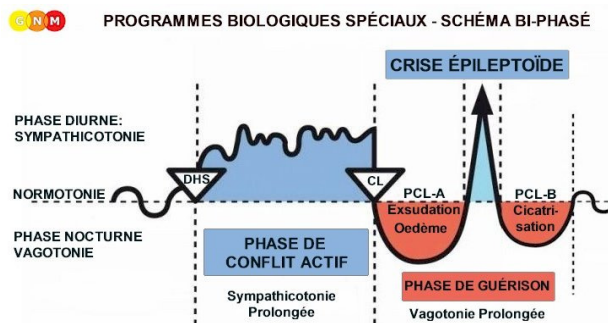


DATE : mai 2017

CLIENT : garçon droitier de 8 ans



Plainte subjective : la mère du client dit que son fils souffre de ce qu'il appelle une **douleur à la tête**, de façon intermittente depuis 3 mois. Mais elle dit que cela semble avoir empiré dans les 3 dernières semaines. La mère dit qu'il s'est plaint de douleur à la tête tous les jours au cours des trois dernières semaines, seulement le matin à l'école ; à l'heure du dîner, la douleur avait disparu. Quand je me suis adressé directement au client, il m'a dit que la douleur est ressentie partout sur la tête et qu'il la sent comme si elle se situait à l'extérieur de sa tête plutôt qu'à l'intérieur. Il dit aussi qu'il n'a pas de douleur la fin de semaine, seulement à l'école. Le client dit qu'il n'a pas de douleur présentement.

Observation : le client est en bonne santé, sans signe de douleur visible ni d'inconfort. L'amplitude des mouvements cervicaux et lombaires est dans les limites de la normale et sans douleur. Les tests orthopédiques pour les régions cervicale et lombaire sont normaux. L'évaluation chiropratique révèle des limitations des articulations de toute la colonne vertébrale, sans sensibilité musculaire à la palpation.

Organes touchés : **muscles de la tête** :

- Feuillet embryonnaire: mésoderme récent
- Centre de contrôle au cerveau: moelle cérébrale

Explication de la GNM : **muscles de la tête: conflit de dévalorisation de soi modéré vécu comme « ayant échoué à une tâche intellectuelle » ou « ayant peur de faire une erreur »**. Ce Programme Biologique Spécial (SBS) cause une perte de cellules (nécrose) de la musculature striée des muscles de la tête durant la phase active du conflit. Durant la phase de guérison, la perte de tissu est réparée, ce qui cause une inflammation et de la douleur. Le but biologique de ce Programme Biologique Spécial (SBS) est de renforcer les muscles de la tête pour qu'ils soient assez forts pour affronter les futures dévalorisations de soi intellectuelles. Le client est présentement en guérison en balance avec des rails et des déclencheurs potentiels. Le conflit original doit être identifié et amené à la conscience pour qu'il puisse compléter la guérison.

Compréhension de la GNM : le client a compris l'explication de la GNM et dit que son conflit doit être relié au travail sur l'écriture cursive à l'école. Il dit qu'il a de la difficulté avec les exercices et qu'il doit souvent le reprendre, parce que son travail n'est pas assez bon. Quand je lui ai demandé pourquoi c'était un problème de reprendre son travail, il a mentionné que cela lui faisait manquer la période de jeux libres (**son DHS**). Apparemment, quand les enfants ont fini leur travail scolaire, ils ont la permission de jouer. Le client dit qu'il déteste manquer la période de jeu libre parce qu'il a à refaire son travail d'écriture. Il dit qu'il a eu le même problème il y a quelques mois avec son travail en mathématiques. La mère du client le confirme ; elle dit qu'il avait des problèmes avec les maths dans le passé, mais qu'il a fait du travail à la maison et qu'il a de meilleurs résultats maintenant. Elle a aussi répété que c'était durant les sessions du matin que se passait le travail sur l'écriture. Le client dit qu'il a manqué la période de jeu libre durant les 3 dernières semaines. Je lui ai expliqué que ses douleurs à la tête étaient reliées à son incapacité de faire le travail d'écriture de façon satisfaisante, ce qui l'empêchait de profiter de la période de jeu libre. Il était important qu'il comprenne que s'il ne s'en fait pas au sujet de sa capacité d'écrire convenablement, il aura possiblement moins de douleurs à la tête. Je lui ai recommandé de s'exercer à écrire à la maison, avec sa mère, pour qu'il puisse améliorer ses chances d'avoir du temps libre pour jouer. Je lui ai aussi suggéré de considérer la situation d'un autre oeil. Ce n'était peut-être pas si dramatique qu'il ne puisse pas jouer de temps à autre, parce qu'il aurait l'occasion de jouer à la récréation ou à un autre moment de la journée, à l'école.

Je lui ai aussi prodigué des techniques d'équilibrage général et des ajustements chiropratiques. Je lui ai demandé de revenir pour un suivi dans les deux prochaines semaines.

Résultats : durant la visite de suivi 10 jours plus tard, le client indique qu'il n'a eu aucune douleur à la tête. Il dit aussi qu'il n'a manqué aucune période de jeu libre au cours de la dernière semaine. La mère du client était enchantée de cette amélioration significative ; elle dit qu'ils ont travaillé à son écriture à la maison, et que son fils avait connu une nette amélioration de ce côté. J'ai rappelé au client d'être conscient de ses déclencheurs et de ses rails, s'il avait encore mal à la tête à l'école, pour qu'il sache quoi faire.

Durant la visite de suivi avec la mère du client 3 semaines plus tard, elle a dit que son fils continuait à n'avoir aucun mal de tête.

Pour des précisions sur les termes spécifiques employés,
consultez le document français intitulé : « [Les Cinq Lois Biologiques](#) »

Extrait de : www.LearningGNM.com